

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Кафедра гуманитарных наук
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью
Организация: Финансовый университет при Правительстве РФ
Утверждено: Проректор по учебной и методической работе Е.А. Каменева
Сертификат: 1+UzxiELmvxK/SWR+BNq/iNKOU9rhViN
Дата: 07.10.2025 г.

З. Д. Деникина, А. В. Деникин, М. А. Шарова
История зарубежной философии

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
47.03.01 - Философия
Образовательная программа:
Этика бизнеса

Профиль
Этика бизнеса

Рекомендовано
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол №02 от 18.11.2025)

Одобрено
Кафедра гуманитарных наук
(протокол №03 от 28.10.2025)

Москва 2025

Содержание

Наименование разделов РПД		Стр.
1.	Наименование дисциплины	5
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1.	Содержание дисциплины	7
5.2.	Учебно-тематический план	12
5.3.	Содержание семинаров, практических занятий	12
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для	20

	самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6.1.	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	21
6.2.	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	27
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	30
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	40
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных	45

	справочных систем	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	45

1. Наименование дисциплины

«История зарубежной философии».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	1. Демонстрирует знание категорий, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.	Знать: категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии Уметь: демонстрировать знание категорий и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
		2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Знать: особенности своей профессиональной деятельности; категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской

			философии Уметь: применять в сфере своей профессиональн ой деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История зарубежной философии» относится к «Общепрофессиональному циклу»

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	34	34
Самостоятельная работа	58	58
Вид текущего	Эссе;	Эссе

контроля		
Вид промежуточной аттестации	Зачет;	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Западная философия: предмет, задачи и методология.

Связь между философией и её историческим развитием. Эволюция предмета зарубежной философии на разных этапах. Историко-философский процесс как хронология решения ключевых проблем и как комплекс различных мировоззренческих систем. Вопросы методологии в истории философии: аналитический и оценочный взгляд на процесс. Подходы к изложению: системный и интерпретационный. Особенности различных историко-философских парадигм. Основные этапы развития философской мысли.

Тема 2. Классический период зарубежной философии.

Философия Древнего Востока. Своеобразие философии Древнего востока. Философская мысль Древнего Китая. Ведущие течения: конфуцианство, даосизм, легизм. «Лунь-юй» — базовый текст конфуцианства и его ключевые темы. Идеал «благородного мужа» и принцип «исправления имен». Историческое развитие даосской мысли. Циклическая концепция Дао. «У-вэй» как основной принцип даосизма.

Древняя Индия: этапы развития индийской философии. Веды и философское значение Упанишад. Эпический период. Астика - религиозно-философские школы, признающие Веды как высший духовный авторитет: ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта. Настика – школы, отвергающие авторитет Вед: буддизм, джайнизм, чарвака/локаята.

Философские основания буддизма. Четыре благородные истины. Древняя Япония: онтологические и эстетические основания дзэн-

буддизма. Значимость философских идей Востока для истории европейской философии.

Античная философия.

Истоки древнегреческой философии. Натурфилософия милетской школы. Переход от генетического к субстанциональному принципу объяснения. Диалектика Гераклита. Невозможность осмысления феномена развития в рамках античной философии. Панлогистская модель бытия элеатов. Апории Зенона, их философский смысл. Атомистическое учение как ответ на апории Зенона. Свойства атомов в модели бытия Демокрита. Анаксагор как представитель философского плюрализма.

Сократический метод и его специфика. Полемика софистов и сократиков. Философская система Платона – учение об идеях. Основные постулаты философского идеализма. Открытие проблемы универсалий. Критика Аристотелем теории идей Платона. Материя и форма, причины бытия, понятие субстанции. Аристотелевская логика как орудие рационального познания.

Эллинистический период античной философии. Кинизм, эпикуреизм, стоицизм, римский неоплатонизм. Становление идеалов аскетизма, принцип автаркии. Развитие идей атомизма, принцип атараксии в школе Эпикура. Идея судьбы и необходимости. Принцип апатии в школах стоиков. Учение о сверхразумном и сверхбытийном первоначале в учении неоплатоников.

Средневековая философия и европейская философия эпохи Возрождения.

Основы принципы средневековой онтологии: монотеизм, креационизм. Патристика и учение Августина Блаженного. Концепции экземпляризма и сверхпонятийного знания. Решение проблемы теодицеи. Учение об обществе и истории. Онтологические идеи схоластики. Схоластический синтез в онтологии Фомы Аквинского: бытие, сущность и существование. Естественная теология. Аргументы в пользу бытия Бога. Позиция умеренного реализма. Учение о троичном существовании универсалий.

Мировоззренческие ориентиры эпохи Возрождения. Гуманистическая концепция Петрарки. Пантеизм и «отрицательное богословие» Николая Кузанского. «Ученое незнание» как познавательная установка. Натурфилософские взгляды Леонардо

да Винчи. Позднее Возрождение. Джордано Бруно: идея о бесконечности Вселенной и множественности миров.

Философия Нового времени.

Решение гносеолого-методологического вопроса о природе истинного знания. Противостояние рационализма и эмпиризма. Проблема субстанции как центральная проблема учения о бытии.

Эмпиризм: Фрэнсис Бэкон о заблуждениях человеческого ума. Система таблиц в индуктивном методе. Исаак Ньютон: философское значение законов механики. Деизм. Ньютоновская картина мира. Правила для философского рассуждения. «Бритва Оккама».

Рационализм: Рене Декарт — метод радикального сомнения, интеллектуальная интуиция и дедукция. Правила для руководства ума. Психофизиологическая проблема. Бенедикт Спиноза: философия монизма и пантеизма. Учение об атрибутах и модусах. Готфрид Лейбниц о принципах монадологии. Учение о возможных мирах.

Французское Просвещение.

Идейные основы Просвещения. Вольтер как сторонник материалистического сенсуализма. Деистические воззрения Вольтера. Антиклерикалистские постулаты, критика теодицеи. Жан-Жак Руссо о невозможности познания сущности вещей и вторичной роли теоретического мышления. Концепция естественного состояния и общественного договора. Поль Гольбах: определения материи и движения. Идеи фаталистического детерминизма. Клод Гельвеций: роль интересов и потребностей в познании. Трактовка истории как прогресса разума.

Немецкая классическая философия.

Иммануил Кант: критический период – учение о чистом разуме. Гносеология как трансцендентальная логика. Проблема возможности синтетических априорных суждений. Область действия рассудка и разума. Антиномии чистого разума, их актуальность в современной философии. Границы познания, априорные категории. Основание «практического разума».

Автономность морали и категорический императив.

Гегель: метод идеалистической диалектики и система объективного идеализма. Панлогизм Гегеля и классический рационализм. Стадии развития Абсолюта. Диалектическая логика как онтология, гносеология и логика. Основные законы и

категории

диалектики.

Людвиг Фейербах: критика официальной религии и объективного идеализма. Отрицание гегелевской диалектики. Основные идеи антропологического материализма. Связь человека и природы.

Тема 3. Неклассический этап западной философии.

Неклассический тип онтологии. Принцип иррационализма как основа неклассического философского мышления. Поиск нового типа мировоззрения, отказ от традиционной философии.

«Философия жизни» Фридриха Ницше. Основная онтологическая идея: мир как выражение дискретности воли. Отрицание объективности движения и развития. Понимание жизни как «воли к власти». Тезис о «смерти Бога». Индивидуальные качества сверхчеловека как реализация «воли к власти». Критика традиционной логики и морали,

Прагматизм как «философия действия». Индивидуальное благополучие как цель человеческого существования. «Вера» как готовность действовать. Понимание опыта как любого содержания сознания (Джон Дьюи) и как потока сознания (Уильям Джеймс). Рассмотрение истины как будущей полезности человеческих целей (Чарльз Пирс).

Психоанализ. Иррационалистические мотивы в философии бессознательного.

Зигмунд Фрейд: цельная теория бессознательного.

Сознание (Я) как арена борьбы между природным и культурным началом, между Оно и Сверх-Я.

Карл Густав Юнг: учение о коллективном бессознательном. Положительная роль бессознательного. Архетипы как изначальные подсознательные образы в различных культурах.

Феноменология. Эдмунд Гуссерль: основания феноменологического проекта.

Феноменология как познание на основе феноменов сущности. Ключевые концепты феноменологии: феноменологическая редукция, эйдетическая редукция, интенциональность, ноэма, эйдетическая интуиция, жизненный мир.

Философия экзистенциализма. Немецкий экзистенциализм. Карл Ясперс: экзистенция как ментальный и поведенческий процесс. Основные философские концепты: вера, свобода, коммуникация, ответственность, Бог, осевое время, пограничные ситуации.

Учение Мартина Хайдеггера. Система философских концептов:

дазайн, забота, временность, потаенность, истина, сущее, бытие.

Французский экзистенциализм. Философия Жан-Поля Сартра: «бытие в себе» и «бытие для себя». Проблема свободы. Бытие абсурдного человека. Я и Другой.

Альбер Камю о трагизме в бытии человека. Личностная и социальная роль философии «бунта».

Герменевтика. Вильгельм Дильтей: герменевтика как психологический поворот в теории познания. Проблема понимания автора текста. Различие «наук о духе» и «наук о природе».

Герменевтика бытия Ханса-Георга Гадамера. Основные концепты: традиция, диалектика вопросов и ответов, герменевтический круг, герменевтический опыт, расширение горизонтов.

Теория коммуникативной рациональности. Юрген Хабермас о проблеме коммуникативного разума и рациональном развитии общества. Основные концепты: коммуникативная общественность, коммуникативная компетенция, консенсус, дискурсивная этика. Главные требования к речевым актам.

Тема 4. Постнеклассический этап западной философии

Структурализм как особый метод анализа в гуманитарных науках. Понимание объекта изучения как специфического текста, имеющего системное языковое выражение. Поиск устойчивых оппозиций внутри структуры.

Переход к постструктурализму, проблема становления и функционирования структур. Мишель Фуко: идея философского дискурса.

Основные концепты: диспозитив, дискурсивная формация, дискурсивная практика, археология.

Постмодернизм. Новая трактовка природы знания. Недоверие к метанарративам. Отказ от традиций рациональности, идеалы спонтанного разума. Принципиальное неприятие системности и единства философского знания. Понимание человеческой деятельности как игры.

Жак Деррида: концепция деконструкции как работы со смыслом через цепочки подстановок, отрицания и не-отрицания. Жан-Франсуа Лиотар о паралогике — принятии разноречия, случайности и игры. Критические теории Жана Бодрийера и Жили Делёза.

5.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем(разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа		Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции		
1	Западная философия: предмет, задачи и методология.	8	4	2	2	4
2	Классический период зарубежной философии.	52	26	8	18	26
3	Неклассический этап западной философии.	28	12	4	8	16
4	Постнеклассический этап западной философии	20	8	2	6	12
	Итого	108	50	16	34	58

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Западная философия: предмет, задачи и методология.	1. Что представляет собой мировоззрение человека. Основные типы мировоззрения. 2. Мировоззрение и философия. Предмет философии. Специфика философского знания (каковы цель и предназначение философии). 3. Связь философии с мифологией и религией. Философия и наука. Философия и культура. Философия и язык. 4. Назначение философии и особенности философского знания. 5. Проблема изучения философии: специфика методологии.	Групповая работа (обсуждение вопросов и проблемных ситуаций), деловая игра
Классический период зарубежной философии.	Философия Древнего Востока. 1. Общие закономерности возникновения и развития философии Востока и Запада. 2. Философия Древней Индии: - ведический период философской мысли- буддизм (биография Будды, основные идеи и положения философии)- ортодоксальные/неортодоксальные даршаны. 3. Философия Древнего Китая:- зарождение	Контроль усвоения знаний по теме занятия, деловая игра, научный диспут.

	философской мысли в VIII – V вв. до н.э. (космологические концепции)- даосизм (Лао – цзы, «теория недеяния»)- конфуцианство (биография Конфуция, основные идеи, положения, принципы философии)- моизм (Мо – цзы)- легизм (Шан – Ян)Античная философия.1. Особенности и основные этапы развития античной философии.2. Философы милетской школы - Фалес, Анаксимен, Анаксимандр - о первоначале мира. Гераклит. Пифагореизм.3. Философы элейской школы - Парменид, Зенон. Атомизм Демокрита.4. Жизнь и взгляды Сократа; тема человека, смысла жизни.5. Объективный идеализм Платона. Этика Платона, его учение о государстве.6. Аристотель - вершина древнегреческой философии; учение о материи и эйдосе (форме), движении, классификация наук.7. Философские школы эллинистического периода и их роль в становлении антропологической и этической проблематик:	
--	--	--

	эпикуризм, кинизм, стоицизм, скептицизм.Средневековая философия и европейская философия эпохи Возрождения.1. Сущность и основные этапы развития христианской средневековой философии. Монотеизм. Теоцентризм.2. Проблема универсалий в средневековой философии: «номинализм», «реализм» и «концептуализм».3. Философия Фомы Аквинского - вершина зрелой схоластики.4. Какие доказательства бытия Бога были сформулированы в средневековой философии?5. Что понималось под "теорией двух истин" в поздней схоластике?6. В чем проявился аристотелизм Ибн Рушда?7. Каким образом можно различать богословские и философские аспекты в учениях средневековых мыслителей?8. Антропоцентризм философии Возрождения. Гуманизм. Пантеизм.9. Социально – политические идеи мыслителей «ренессанса»: Н.	
--	---	--

	Макиавелли, Т Мор, Т. Компонелла.10. Натурфилософские идеи эпохи «возрождения»: Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей, Б. Телезио, Леонардо да Винчи. Философия Нового времени.1. Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени (рационализм).2. Проблема методов научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (индуктивный и дедуктивный методы; эмпиризм и рационализм),3. Онтология Б. Спинозы и В. Лейбница: субстанциональный монизм и плюрализм.4. Поясните смысл высказывания Дж. Беркли: «Существовать - значит быть воспринимаемым».5. Проблематика понимания сущности человека философами Нового времени?6. Основные социально-философские принципы воззрений мыслителей Нового времени. Французское Просвещение.1. Характерные особенности философии	
--	--	--

	Просвещения (конец XVII – XVIII вв.): критика религии, атеизм, обоснование принципов демократии: - «английское просвещение» Т. Гоббс, Дж. Локк- «французское просвещение» Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, Ж.О. де Ламетри, П.А. Гольбах, Д.Дидро, К.А. Гельвеций- «немецкое просвещение» И Гердер.2. Деистическое направление просвещения: идеал государства в работах Ф. Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. 3. Социалистическо-утопическое направление французского Просвещения: Ф. Бабёф, К. Сен-Симон, Ф. Фурье. 4. Атеистическо-материалистическое направление французского Просвещения: К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах. 5. Переосмысление человека в свете философии Просвещения.6. Важнейшие «новации» философии эпохи «просвещения»Немецкая классическая философия.1. Характерные особенности немецкой	
--	--	--

	классической философии. Что объединяет известнейших представителей немецкой философской мысли этого периода?2. Гносеологические взгляды И. Канта. В чем их принципиальная новизна? 3. Основа этических взглядов И. Канта.4. Антропологический аспект в философии И. Канта. Как в философии И. Канта раскрывается суть человеческой свободы?5. Объективный идеализм Г. Гегеля. Законы диалектики Г. Гегеля. В чем противоречие системы и метода в учении Г. Гегеля?6. Раскройте сущность диалектики категории «Я» во взглядах И. Фихте.7. Философские взгляды Ф. Шеллинга. Какие идеи Ф. Шеллинга являются пантеистическими?8. «Антропологический материализм» в философии Л. Фейербаха.	
Неклассический этап западной философии.	1. Философия иррационализма. Философские взгляды А. Шопенгауэра на проблему воли человека. 2. «Философия жизни». Ф. Ницше – «переоценка ценностей».3.	Опрос по теме занятия, деловая игра с решением проблемных ситуаций.

	Философия марксизма. Характерные черты философии марксизма. 4. Позитивизм и неопозитивизм. Венский кружок. 5. Интуитивизм и «философии жизни» А. Бергсона в контексте французской философии XIX века. 6. Философия А. Бергсона. Непосредственные данные сознания. Теория памяти. Учение об эволюции. 7. Этические и эстетические взгляды А. Бергсона. 8. Философия Ч.С. Пирса: критика картезианства и теория познания. Теория знаков и концепция истины как предела. 9. Философия Ч.С. Пирса: классификация наук и прагматическая максима. 10. Основные идеи У. Джеймса: психология и воля к вере. 11. Основные идеи У. Джеймса: прагматическая концепция истины и нейтральный монизм. 12. Инструментализм Дж. Дьюи	
Постнеклассический этап западной философии	1. Логико-математические идеи Б. Рассела: априори в геометрии, парадокс, теория типов. 2. Теория познания Б. Рассела и нейтральный монизм. 3.	Научный диспут, деловая игра с решением проблемных ситуаций

	Логический атомизм Б. Рассела и теория внешних отношения⁴. Философские идеи «раннего» и «позднего» Л. Витгенштейна⁵. Основные идеи представителей Венского кружка⁶. Натурализм У. Куайна. Критика аналитичности⁷. Философия интерпретации Д. Дэвидсона⁸. Философия языка М. Даммита ⁹. Философия языка С. Крипке¹⁰. Модальный реализм Д. Льюиса¹¹. Философские идеи Х. Патнэма: реализм и экстернализм¹². Критическая теория франкфуртской школа¹³. Феноменология Э. Гуссерля¹⁴. Философские идеи М. Хайдеггера¹⁵. Экзистенциализм Ж.- П. Сартра и А. Камю¹⁶. Эпистемологические идеи М. Фуко¹⁷. Деконструктивизм Ж. Деррида.¹⁸ Учение Райла о категориальных ошибках.	
--	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Западная философия: предмет, задачи и методология.	1. От мифа к логосу 2. Семь мудрецов античности 3. Философские и мировоззренческие взгляды Пифагора 4. Софисты и софистика. Философские идеи Сократа: майевтика, диалектика, социальная философия 5. Плотин и другие неоплатоники	Самостоятельная работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Классический период зарубежной философии.	Философия Древнего Востока. 1. Общее и особенное: в философии античности и Древнего Востока 2. Философия Буддизма (формирование жизненных позиций и истоки философии Сидхарта Гаутамы, основные идеи). 3. Философия конфуцианства (формирование жизненных позиций и истоки философии Конфуция, основные идеи) 4. Западная философия об идеях реинкарнации (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр и др.)	Самостоятельная работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям

	Античная философия. 1. Проблема всеобщего (начала) у досократиков (милетские натурфилософы, Гераклит, элейская школа, атомисты). 2. Мифология и философия пифагорейцев. 3. Основные положения философии элеатов. Апории Зенона и их методологический смысл. 4. Философия Анаксагора. Философский и методологический смысл его принципа «Всё во всём». 5. Атомизм Демокрита. Сущность и свойства атомов. 6. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Антропологизм и релятивизм философии софистов. 7. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя». 8. Философская концепция Платона. Мир бытия и мир становления, учение об «идеях», о душе, о познании как воспоминании. 9. Классический материализм Аристотеля.	
--	--	--

	Средневековая философия и европейская философия эпохи Возрождения. 1. Философия гностицизма и ранние христианские ереси 2. Проблема соотношения знания и веры в трудах Отцов Церкви. 3. Августин Блаженный: вера и разум. Христианский историзм и эсхатологизм 4. Средневековая схоластика: «философия служанка богословия» 5. Бог и мир 6. Философские идеи М. Лютера: волюнтаризм и номинализм (только вера) Философия Нового времени. 1. Ф. Бэкон: «знание сила», освобождение сознания от «призраков» 2. Философия Дж. Локка и опровержение концепции «врожденных идей». Роль семиотики в познании. 3. Диалектика и монадология Г. Лейбница. 4. Агностицизм Д. Юма 5. Моральная философия Д. Юма: различие между «существующим» и	
--	--	--

	«должным», и доверие «здравому смыслу» 6. Философская антропология Паскаля. Антиномизм человеческой природы («величие» и «ничтожество» человека). Образ «мыслящего тростника». Разум и сердце в человеческой жизни. «Нравственный порядок» бытия и его отличие от «интеллектуального порядка». Французское Просвещение. 1. Общая характеристика Французского просвещения. Философско- теоретические истоки мировоззрения (Декарт, Лейбниц, Локк, Кондильяк). 2. Концепция единства материи и движения («философские принципы относительно материи и движения» Дидро). 3. Учение о природе и материальном единстве мира. Опровержение идеализма Беркли (Дидро). Дефиниция материи у Гольбаха. 4. Дидро о всеобщей «глухой чувствительности» материи и переходе от неживой природы к живым существам («Д	
--	---	--

	Аламберовские диалоги» Д. Дидро). 5. Материалистическая гносеология и её истоки. Наблюдение, размышление, эксперимент. Соотношение чувств и разума. 6. Натуралистическая трактовка человека. «Человек – машина» Ламетри. Немецкая классическая философия. 1. Общий замысел философского учения И. Канта в «критический» период. Его позиция по отношению к эмпиризму и рационализму 2. Трансцендентальный метод И. Канта и априоризм его теории познания. «Вещи сами по себе» и созерцания наших чувств. Проблема суждений аналитических и синтетических, априорных и апостериорных. 3. Социальная философия И. Канта 4. Этика и философско-исторические идеи И.Г. Фихте. 5. Интеллектуальная интуиция. Основные аспекты философии Ф.В. Шеллинга 6. Субъект и объект в истолковании Ф.В.	
--	--	--

	Шеллинга. Философия тождества.	
Неклассический этап западной философии.	1. Возникновение и формирование марксистской философии. 2. Концепция сверхчеловека в философии Ф. Ницше. 3. Философские взгляды А. Шопенгауэра. Метафизика А. Шопенгауэра и его отношение к панлогизму. 4. Толкование понятий «интерес», «страх» и «экзистенция» в философии С. Кьеркегора. 5. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). 6. Рассмотрение человека как обладателя бессознательного в философии З. Фрейда. 7. Концепция Ф. Шлейермахера: герменевтика как универсальная теория понимания.	Самостоятельная работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям
Постнеклассический этап западной философии	1. Структурализм как философский подход. Приоритет бессознательных структур в структурализме. 2. Концепции постструктурализма: концепция хаотичного устройства мира Ж.-Ф. Лиотара, концепция смерти автора Р. Барта и смерти субъекта М. Фуко, концепция симулякра и симуляции Ж.	С амостоятельная работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.

	Бодрийяра. 3. Философские аспекты постмодернизма и его критика. 4. Т. И. Ойзерман: отрицание идеи единства философского знания. 5. Антисистематичность как одна из характерных особенностей постмодернизма. 6. Постнеклассическая герменевтика П. Рикёра: кантианство, анализ самосознания субъекта и постнеклассическая лингвистика. 7. Философия науки и техники: проблемы науки и техники, их цели и задачи, потенциальные возможности и угрозы, перспективы развития.	
--	---	--

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы для написания эссе

- 1."Ненависть – удел побежденных." Конфуций
- 2."Никогда не заводи дружбу с человеком, который не лучше тебя". Конфуций
- 3."Неважно, как медленно ты идешь, пока не останавливаешься". Конфуций
- 4."Выберите работу, которую вы любите, и вам не придется работать ни дня в своей жизни". Конфуций
- 5."Успех зависит от предыдущей подготовки, и без такой подготовки обязательно будет провал". Конфуций

6."Наша величайшая слава не в том, что мы никогда не терпим неудачу, а в том, что мы поднимаемся каждый раз, когда падаем".
Конфуций

7."Великие дела обычно совершаются с большим риском". Геродот

8."Спешка в каждом деле приносит неудачи". Геродот

9."Когда вы вдохновлены какой-то большой целью, каким-то необыкновенным проектом, ваши мысли разрывают все препятствия".
Патанджали

10."Счастье - это смысл и цель жизни, и конечное назначение человеческого существования".
Аристотель

11."Жить - редчайшая вещь в мире. Большинство людей существуют, только и всего".
Оскар Уайльд

12."Я должен потерпеть присутствие нескольких гусениц, если хочу познакомиться с бабочками".
Антуан де Сент-Экзюпери

13."Правила счастья: что-то делать, кого-то любить, на что-то надеяться".
Иммануил Кант

14."Счастье - это когда то, что ты думаешь, что говоришь и что делаешь, находится в гармонии".
Махатма Ганди

15."Небольшая возможность часто является началом крупного дела".
Демосфен

16."В разгаре хаоса тоже есть возможность".
Сунь-цзы

17."Самые храбрые люди - те, кто ясно видит опасность и славу, которая есть перед ними, и все же, несмотря на это, идут вперед".
Фукидид

18."Мы зависимы от наших мыслей. Мы не можем ничего изменить, если не можем изменить свое мышление".
Сантош-Калвар

19."Единственная истинная мудрость - знать, что ты ничего не знаешь".
Сократ

20."Умейте слушать, и вы получите прибыль даже от тех, кто плохо разговаривает".
Плутарх

21."Есть только два способа прожить свою жизнь. Первый - как будто ничего не является чудом. Второй - как будто все является чудом".
Альберт Эйнштейн

22."Самый лучший опыт, который мы можем пережить - это любопытство по отношению к неизвестному. Это фундаментальная эмоция, которая стоит на колыбели истинного искусства и истинной науки".
Альберт Эйнштейн

23."Богатство состоит не в том, чтобы владеть многим, а в том, чтобы иметь мало желаний".
-Эпиктет

24."Без музыки жизнь была бы ошибкой".
Ницше

25."Храбрый человек - тот, кто берет верх не только над своими врагами, но и над своими удовольствиями". Демокрит

26."Лучше мало хорошо сделанного, чем много несовершенного".
Платон

27."Мудрецы говорят потому, что им есть что сказать; дураки - потому, что они должны что-то сказать". Платон

28."Счастье - это не идеальное состояние разума, а воображения".
Иммануил Кант

29."Добро и зло, награда и наказание - единственные мотивы разумного создания". Джон Локк

30."Человек - тайна. Ее нужно распутать, и, если вы проведете всю свою жизнь, распутывая ее, не говорите, что потратили время впустую. Я изучаю эту тайну, потому что хочу быть человеком".
Фёдор Достоевский

31."Почему мы должны строить свое счастье на мнениях других, когда мы можем найти его в своих сердцах?" Руссо

32."Когда ты просыпаешься утром, думай, какая это честь - быть живым, думать, наслаждаться, любить..." Марк Аврелий

33."День без смеха - это день, потраченный впустую". Никола Шамфор

34."Великие поступки состоят из мелких дел". Сократ

35."Делайте трудные вещи, пока они просты, и совершайте великие дела, пока они малы. Путешествие в тысячу миль должно начинаться с одного шага". Лао Цзы

36."Во-первых, не забывайте смотреть вверх на звезды, а не вниз на ноги. Во-вторых, никогда не отказывайтесь от работы. Работа дает вам смысл и цель, и жизнь пуста без нее. В-третьих, если вам посчастливится найти любовь, всегда помните о ней и не выбрасывайте".
Хокинг, Стивен

37."Когда вы выбираете быть собой, не сравниваете себя ни с кем и не конкурируете ни с кем, тогда все будут уважать вас". Сократ

38."Живи каждый день своей жизни". Джонатан Свифт

39."Счастье твоей жизни зависит от качества твоих мыслей". Марк Аврелий

40."Все, что мы слышим - это мнение, а не факт. Все, что мы видим - это возможность, а не правда". Марк Аврелий

41."Мы должны быть признательны не только тем, с чьими взглядами мы можем согласиться, но и тем, кто высказал более поверхностные взгляды; ибо они тоже внесли свой вклад, развивая нашу силу мысли". Аристотель

42."Жизнь очень проста, но мы настоятельно усложняем ее".
Конфуций

43."Любовь - это чрезвычайно трудное осознание того, что реально существует кто-то кроме тебя". Айрис Мердок

44."Воля к победе, желание добиться успеха, желание достичь своего полного потенциала - это ключи, которые откроют дверь к личному совершенству". Конфуций

45."Жизнь - это не о том, как найти себя. Жизнь - это о том, как создать себя". Бернард Шоу

46."Прошлое не имеет власти над настоящим". Экхарт Толле

47."Единственный способ разобраться в переменах - окунуться в них, двигаться вместе с ними и присоединиться к танцу". Алан Уоттс

48."Чем труднее, тем больше славы в преодолении". Эпикур

49."Жизнь - это не проблема, которую нужно решить, а реальность, которую нужно испытать". Сорен Кьеркегор

50."Никогда не позволяй своему ощущению нравственности мешать тебе делать то, что правильно". Айзек Азимов

Дополнительная информация:

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

1) 1. Демонстрирует знание категорий, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

Уметь: демонстрировать знание категорий и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

Типовые контрольные задания

Задание 1.

1. Сопоставьте метод философского исследования и его характеристику (задание на нахождение соотношения)

Метод	-	дедукция
Характеристика:		
1.	интеллектуальная	интуиция
2.	переход от общего к частному	
3.	истинность заключения гарантируется истинностью посылок	
4.	между посылками и заключением имеет место отношение логического следования	
5.	математическое	моделирование

Задание 2.

Перечислите известные вам формулировки понятия "категорический императив" и поясните их (минимум 2).

Задание 3

Систематизируйте информацию о выдающихся философах или вопросах, связанных с историей философии. Найдите сходство и отличие в этих концепциях. Свой ответ обоснуйте:

-	Философия государства	И.	А.	Ильина
-	Консерватизм	П.	А.	Флоренского

Задание 4

Прочитайте высказывание и ответьте на вопросы по нему.

Высказывание:

"Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того, чтобы изучать их, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй - идолами пещеры, третий - идолами площади, и четвертый - идолами театра" (Ф. Бэкон "Новый Органон")

Вопросы:

1. Свяжите данное высказывание с разработкой Ф. Бэконом нового эмпирического метода познания.
2. Каким способом Ф. Бэкон предлагает избавляться от предрассудков?
3. В чем, по Ф. Бэкону, заключается истинная цель научного знания?

2) 2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: особенности своей профессиональной деятельности; категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

Уметь: применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

Типовые контрольные задания

Задание

1. Сопоставьте метод философского исследования и его характеристику (задание на нахождение соотношения)

Метод - индукция

Характеристика:

1. основой являются опыт и наблюдение, в ходе которых собираются отдельные факты

2. переход от частному к общему

3. суждение, в котором признак, выявленный у совокупности

- единичных объектов, приписывается всему классу
4. между посылками и заключением имеет место отношение логического следования
5. позволяет создавать теории на основе единичных наблюдений

Задание 2.

Перечислите известные вам формулировки понятия "метафизика" и поясните их (минимум 2).

Задание 3

Систематизируйте информацию о выдающихся философах или вопросах, связанных с историей философии. Найдите сходство и отличие в этих концепциях. Свой ответ обоснуйте:

- Консерватизм П. А. Флоренского
- Философия культурных ценностей Ф. А. Степуна

Задание 4

Прочитайте высказывание и ответьте на вопросы по нему.

Высказывание:

"Человек - это канат, закрепленный между зверем и сверхчеловеком, - канат над пропастью" (Ф. Ницше "Так говорил Заратустра")

Вопросы:

1. Как понимать эту метафору и что она говорит о человеческой природе, как о переходном звене?
2. Как в данном высказывании отражена критика Ф. Ницше природы человека?
3. Какими качествами, по мнению Ф. Ницше, должен обладать человек?

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание

1.

1. Сравните взгляды на первоначало у греческих философов: у Фалеса — это вода, у Анаксимандра — апейрон, у Гераклита — логос, у Демокрита — атом.

Ответьте:

- 1) какой характер носили эти взгляды,
- 2) что между ними общего и каковы различия,
- 3) в чём их позитивность и ограниченность.

2. Роджер Бэкон выдвинул три основных возражения против схоластики:

- 1) схоласты недостаточно хорошо знают греческий и арабский языки для правильного постижения древней философии;
- 2) они недостаточно знают математику, которая является основой наук;
- 3) схоластический метод - это дедукция, основанная на ссылках на религиозные авторитеты;
- 4) схоласты не используют мистический метод познания;
- 5) они недостаточно используют аллегорический смысл Библии.

3. Сопоставьте содержание следующих понятий и их определений (надо соотнести номера и буквы варианта заданий):

- | | |
|----|------------|
| 1. | буддизм |
| 2. | метафизика |

3. герменевтика

А это раздел философии, изучающий фундаментальные принципы реальности, сущность бытия, законы, управляющие миром, а также природу пространства и времени. В классическом смысле метафизика исследует то, что лежит за пределами физического мира, являясь связующим звеном между философией и наукой

Б это направление, которое исследует теорию и практику истолкования, интерпретации, понимания. Цель — выявить смысл текста, исходя из его объективных (значения слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований

В одна из мировых религий, а также философская традиция, возникшая в Индии, основанная на учениях Будды Шакьямуни (имя

при рождении — Сиддхартха Гаутама) и их последующих философских интерпретациях

Задание

2.

1. Сравните эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Проведите сравнительно – сопоставительную характеристику, на предмет того, что: представители эмпиризма (Бэкон) считали единственным источником знаний ощущения, опыт, сторонники рационализма (Декарт) превозносили роль разума и принижали роль чувственного познания.

2. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -

- 1) по естественной склонности души;
- 2) во имя реализации своей общественной сущности;
- 3) для решения стратегических жизненных задач;
- 4) ради постижения мира в идеях.

3. Сопоставьте содержание следующих понятий и их определений (надо соотнести номера и буквы варианта заданий):

1. позитивизм

2. трансцендентальность

3. антропоцентризм

А мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий

Б учение, которое утверждает, что подлинное знание возможно только на основе эмпирически наблюдаемых фактов и научной верификации

В понятие, обозначающее условия возможности опыта или познания, но само по себе не является частью непосредственного опыта. Это не что-то сверхъестественное, а скорее предпосылки, которые делают возможным восприятие и понимание мира

Примерные вопросы для подготовки к Зачету

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Категория «закон» в философии Гераклита.
2. Софисты как научные просветители.

3. Софисты как античные просветители.
4. Этический интеллектуализм Сократа.
5. Социальная утопия Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Аристотель о цели и назначении философии.
8. Познание и творчество в философской культуре античности.
9. Философское учение и нравственная практика киников.
10. Сад Эпикура как философская школа и образец нравственной жизни.
11. Критика мифологической картины мира в посланиях Эпикура.
12. Категория «логос» в стоической модели мира.
13. Пессимистическое мировоззрение позднего стоицизма.
14. Культурно - критическая традиция в античной философии.
15. Эволюция античного скептицизма.
16. Соотношение теологии и космологии в философской системе неоплатонизма.
17. Сирийский и александрийский гностицизм.
18. Философия и мифология в культурной традиции Древнего Востока.
19. Проблема человека в восточной философии.
20. Обыденная мораль как основа религиозно-философской картины мира в классическом конфуцианстве.
21. Идеал нравственной личности в буддистской и христианской традициях.
22. Философия гностицизма и ранние христианские ереси.
23. Проблема доказательства бытия бога в средневековой философии.
24. Идеал нравственной личности в античной и христианской философских традициях.
25. Христианский аскетизм и категория автаркии в античной нравственной философии.
26. Христианский историзм и эсхатологизм в философии Августина.
27. Проблема соотношения знания и веры в трудах Отцов Церкви.
28. Мотивы античной философии в трудах Августина: критика и преемственность.
29. Полемика Августина с Пелагием по вопросу о свободе воли и природе греха.
30. Боэций как «первый схоласт».
31. Аристотелизм в традиции западноевропейской схоластики.
32. Концепция государственной власти в трудах Фомы Аквинского.

33. Гносеология Фомы Аквинского.
34. Актуальная проблематика в философии эпохи Возрождения
35. Общество как часовой механизм в философии Т. Гоббса
36. Б. Паскаль «метафизика сердца» и доводы разума.
37. Социально-политические воззрения философии эпохи Нового времени.
38. Человек как субъект в философии Нового времени.
39. Либеральность и либерализм в философии Т. Гоббса.
40. Б. Спиноза: субстанция и атрибуты.
41. Механистическая картина мира и связь души и тела в философии Нового времени.
42. Проблема метода познания в философии Нового времени.
43. Социально-политические воззрения философии эпохи Нового времени.
44. Общая характеристика французского Просвещения (Монтескье, Вольтер и «вольтерьянство», Руссо и «руссоизм»).
45. Французские материалисты о материи, ее атрибутах, единстве материи и движении и саморазвитии материального мира (Гольбах, Дидро).
46. Учение о человеке и обществе во французском материализме (Ламетри, Гельвеций).
47. И. Кант – основоположник немецкой классической философии.
48. Трансцендентальная эстетика, проблема априорности пространства и времени, обоснование геометрии и арифметики в философии И. Канта.
49. Максимальный априоризм в трансцендентальной диалектике И. Канта (идеи чистого разума и их роль в отношении категорий рассудка)
50. Этическая доктрина философии И. Канта.
51. Субъект и объект в истолковании Ф.В.Шеллинга. Философия тождества.
52. Спекулятивно-диалектический метод Г. Гегеля.
53. Основные категории раздела «бытие» в «Науке логики» Г. Гегеля (анализ работы).
54. Немецкая классическая философия: Г. Гегель и его взгляды.
55. Философия жизни: Ф. Ницше.
56. Основные положения философии марксизма.
57. Источники формирования марксистской идеологии (отражение философских идей Г.Гегеля и Л. Фейербаха)
58. Производительные силы и классовая борьба (по работам К.

Маркса)

- 59. Политическая экономия К. Маркса
- 60. Философия истории К. Маркса (как формационный процесс)
- 61. Концепция семьи с марксистской точки зрения (анализ работы Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»)
- 62. Отношение к искусству и музыке в философии А. Шопенгауэра
- 63. Философское становление С. Кьеркегора
- 64. Опыт в концепции У.Джеймса
- 65. Ортега-и-Гассет о необходимости формирования новой философии
- 66. Концепция «перспективизма» в философии Ортега-и-Гассета

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Аблеев, Сергей Рифатович История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2024 318 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/536093> (дата обращения: 08.04.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/536093> ISBN 978-5-534-01520-1 : 1589.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f536093]
2. Колесников, Анатолий Сергеевич Современная зарубежная философия: философская компаративистика : учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; ответственный редактор А. С. Колесников. 3-е изд. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 341 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/562391> (дата обращения: 01.09.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/562391> ISBN 978-5-534-08908-0 : 1689.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f562391]
3. История философии : учебное пособие / Габдуллин И. Р., Закирова Т. В., Недорезов В. Г., Писарчик Л. Ю. Ч. 3 : Философия эпохи Возрождения : учебное пособие . Ч. 3 / Габдуллин И. Р., Закирова Т.

В., Недорезов В. Г., Писарчик Л. Ю. Оренбург : ОГУ, 2024 126 с. Рекомендовано ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся, по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия Книга из коллекции ОГУ - Социально-гуманитарные науки <https://e.lanbook.com/book/437696> ISBN 978-5-7410-3220-6. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-437696]

4. Поликарпов, В. С. Востоковедение: парадигмы мировосприятия цивилизаций Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Поликарпов В. С., Поликарпова В. А., Шибанов В. Е., Поликарпова Е. В. ; Поликарпова В. А., Шибанов В. Е., Поликарпова Е. В. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2025 416 с. Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки <https://e.lanbook.com/book/458372> ISBN 978-5-507-50713-9. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-458372]

Дополнительная литература:

1. История философии : учебное пособие / Завьялова Г. И., Закирова Т. В., Недорезов В. Г., Писарчик Л. Ю., Стрелец Ю. Ш. Ч. 4 : Философия Нового времени : учебное пособие . Ч. 4 / Завьялова Г. И., Закирова Т. В., Недорезов В. Г., Писарчик Л. Ю., Стрелец Ю. Ш. Оренбург : ОГУ, 2024 137 с. Рекомендовано ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся, по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия Книга из коллекции ОГУ - Социально-гуманитарные науки <https://e.lanbook.com/book/503241> ISBN 978-5-7410-3273-2. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-503241]

2. Липовой, С.П. История западноевропейской философии : Учебное пособие Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011 126 с. ВО - Бакалавриат <https://znanium.com/catalog/document?id=239261> ISBN 978-5-9275-0842-6. [БИК ID: RU\infra-m\znanium\bibl\556305]

3. История философии / Закирова Т. В., Недорезов В. Г., Писарчик Л. Ю. К. 1 : Древневосточная и античная философия : учебное пособие .

К. 1 / Закирова Т. В., Недорезов В. Г., Писарчик Л. Ю. Оренбург : ОГУ, 2024 224 с. Книга из коллекции ОГУ - Социально-гуманитарные науки <https://e.lanbook.com/book/502331>. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-502331]

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. •Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
2. •Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. •Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. •Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
5. •Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
6. •Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
7. •Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
8. •Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
9. •Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому, семинарскому занятию включает 2 этапа:

- | | | |
|-----|---|--|
| 1-й | – | организационный; |
| 2-й | - | закрепление и углубление теоретических знаний. |
- На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу,

которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссий вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения заданий или не подготовившиеся практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить

положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке доклада
перед началом работы по подготовке доклада с преподавателем согласовывается структура доклада, выделяются вопросы, на которые следует обратить особое внимание, по проблемным и дискуссионным теоретическим вопросам согласовать литературу, на основе которой будут выстраиваться основные положения доклада, а также обсудить ключевые

вопросы, которые следует раскрыть в докладе; выступить на семинарском занятии с 10-15 минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются

самостоятельно студентами и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 15-20 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10-12 минут
3. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
4. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
5. Логика расположения слайдов вытекает из логики представляемого доклада.
6. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
7. После демонстрации, выступающий отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную информацию.
8. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными

Рекомендации по написанию эссе
Эссе представляет собой контрольное задание и является

самостоятельной и творческой работой студента на основе логических знаний, общенаучной и учебной литературы. В эссе студент должен показать следующие умения: нестандартное творческое мышление, грамотное формулирование и логичное изложение собственных мыслей, аргументированное обоснование своей точки зрения, иллюстрация своих идей соответствующими примерами из жизни, систематизация и использование различных источников информации

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

В отличие от реферата, эссе - это:
- сочинение небольшого объема (от 7-х - до 10 стр. машинописного текста),

- написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);

- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется четкого перечисления глав и параграфов в силу небольшого объема работы);

- выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;

- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Основные типы эссе по дисциплине «История зарубежной философии».

Эссе по истории зарубежной философии можно писать:

1) как размышление на определенную тему или изложение попытки осмыслить логическую проблему.

2) как комментарий и анализ проблемной ситуации с применением логического инструментария.

Структура эссе

Работа открывается титульным листом, на котором указывается: название университета; название подразделения (Департамент

гуманитарных наук); название темы и учебной дисциплины, по которой пишется реферат; фамилия, имя, отчество автора реферата; фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание руководителя; год.

За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план эссе, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

Текст эссе делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел эссе, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. При необходимости текст эссе может дополняться таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел эссе должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над эссе, но не были раскрыты в работе.

В тексте эссе все цитаты, цифровые данные обязательно должны сопровождаться сноской с указанием источника с полными выходными данными. Сноска оформляется внизу страницы.

Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке эссе, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее трех разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Сначала указываются нормативно-правовые акты (в порядке их юридической значимости и хронологической последовательности), затем учебно-научная литература и другие источники (например, интернетсайты). Учебно-научная литература приводится в алфавитном порядке, указание при этом количества страниц каждого источника обязательно.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению эссе.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 7 и не более 10 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм,

нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

- Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Kaspersky
2. Microsoft Office (Windows)

- Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>

- Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

2. **Компьютерный класс** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

3. Библиотека, читальный зал

4. **Помещение для самостоятельной работы** обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.